

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.10 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очно-заочная

Москва – 2025

**Наименование дисциплины – «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов представления о строении и функции органов слуха, зрения и речи у детей различного возраста с процессами формирования данных органов, современной классификацией слухоречевых расстройств, зрительных нарушений и причинами, вызвавшими отклонения в их развитии; изучить анатомо-физиологических особенностей строения и функций слухового и зрительного анализаторов, знакомство с формированием речевого процесса у детей в норме и при патологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-5**–способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

**ПК-8**–способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Необходимые знания:</b> - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки <b>Необходимые умения:</b> -сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <b>Трудовые действия</b> - развитие у обучающихся познавательной активности,	<b>знать:</b> - общие закономерности развития ребенка; - психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. <b>уметь:</b> - учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении

		самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	образовательно-коррекционного процесса <b>владеть:</b> - методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
Диагностика детей и обучающихся	<b>ПК-5</b> Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<b>Необходимые знания:</b> - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения предъявляемые к ним требования. - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <b>Необходимые умения:</b> - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; <b>Трудовые действия</b> - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени	<b>знать:</b> - современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. <b>уметь:</b> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития <b>владеть:</b> способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации

		<p>нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</p> <p>- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p>	
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ПК-8</b></p> <p>Способность к реализации дефектологически х, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательски х задач в профессионально й деятельности</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>- методология психолого-педагогической науки.</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>- разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- основы медико-биологических знаний.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения большинства дисциплин вариативного блока, для прохождения производственной практики и для подготовки к итоговой государственной аттестации

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 30,

в том числе на:

лекции – 20,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 10,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 34,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа				
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары	Самостоятельная работа	
1.	Анатомия, физиология и патология органа зрения	1	4		8	6	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций №1. (контр. точ. № 1)
2.	Анатомия, физиология и патология органа слуха	1	4		8	12	Демонстрация презентаций №2. (контр. точ. № 1)  Контрольная работа № 2
3.	Анатомия, физиология и патология органов речи	1	4		8	12	Контрольная работа № 3 Демонстрация презентаций №3

						(контр. точ. № 1)
	<b>Итого: 72 часов</b>		<b>12</b>		<b>24</b>	<b>28</b>
						<b>8-контроль зачёт</b>

### Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Анатомия, физиология и патология органа зрения	1. Понятие об анализаторах. Анатомия органов зрения. 2. Физиология и патология зрительного анализатора.	1. Строение и функции зрительного анализатора 2. Исследование цветового зрения. 3. Обнаружение Астигматизма. 4. Определение остроты зрения, измерение глазомера. Опыты со зрением
2	Анатомия, физиология и патология органа слуха	1. Анатомия органов слуха. 2. Физиология и патология слухового анализатора.	1. Патологии слуховой сенсорной системы. 2. Исследование костной и воздушной проводимости звука. 3. Исследование слуховой чувствительности к чистым тонам у человека (тональная аудиометрия). Анализ аудиограмм. 4. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.
3.	Анатомия, физиология и патология органов речи	1. Анатомия органов речи. 2. Физиология и патология речевого анализатора.	1. Анатомия и физиология органов речи. 2. Анатомо-физиологические особенности строения органов голосообразования. 3. Анатомо-физиологические особенности строения органов голосообразования. 4. Анатомо-

			физиологические особенности строения органов артикуляции.
--	--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органа зрения

#### Вопросы для подготовки

1. Гигиена и охрана зрения у детей. Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа в специализированных учреждениях.
2. Оптические нарушения зрения.
3. Патологии глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения
4. Заболевания защитного аппарата глаза (Аномалии век, слезных органов, конъюнктивы).
5. Аномалии и заболевания преломляющих сред глаза: роговицы, хрусталика. Афакия, амблиопия, помутнение стекловидного тела.
6. Заболевания сосудистого тракта: аниридия, колобома радужки, колобома хориоидеи, иридоциклиты.
7. Заболевания сетчатки.

#### Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Нарушение цветового зрения.
2. Глаукома.
3. Повреждения глаз и первая помощь.
4. Задачи специализированного детского сада для детей с косоглазием и амблиопией.
5. Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа. Развитие зрительного восприятия, зрительной ориентировки.
6. Гигиена учебно-воспитательного процесса: особенности режима дня, допустимая
7. Зрительная нагрузка. Требования к освещенности

#### Обязательная литература

1. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Вартанян ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 07.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст : электронный.
2. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051> (дата обращения: 07.09.2023). – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст : электронный.

### Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органа слуха

#### Вопросы для подготовки

1. Эмбриональная закладка органа слуха.
2. Строение и функции наружного уха. Особенности строения наружного уха у детей.
3. Строение барабанной перепонки.
4. Состав и строение среднего уха: барабанная полость, слуховые косточки, Евстахиева труба. Части барабанной полости: эпитимпаникус, мезотимпаникус, гипотимпаникус. Сосцевидный отросток.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха речью, камертонами.
2. Исследование слуха аудиометром, ультразвуком.
3. Исследование слуха с помощью объективных методов. Безусловно-рефлекторные методы. Условно-рефлекторные методы.
4. Инструментальные методы исследования слуха. Акустическая импедансометрия, тимпанометрия, акустическая рефлексометрия.
5. Метод отоакустической эмиссии. Электрокохлеография. Компьютерная аудиометрия.
6. Особенности исследования слуха у детей.
7. Заболевания наружного уха: атрезия и микроотия, серная пробка, инородные тела, отит наружного слухового прохода. Методы лечения.
8. Заболевания барабанной перепонки: прободение, тимпаносклероз. Методы лечения.
9. Заболевания среднего уха: катаральное воспаление и серозный отит, гнойный отит, осложнения гнойного отита, отосклероз. Особенности течения у детей, методы лечения.
10. Заболевания внутреннего уха: врожденные дефекты улитки, лабиринтит.
11. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозге.
12. Функциональные нарушения слуха (сурдомутизм).

### **Обязательная литература**

1. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Вартанян ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 07.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст : электронный.
2. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051> (дата обращения: 07.09.2023). – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст : электронный.
3. Ложкина Н. И., Любошенко Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2 - Омск: Издательство СибГУФК, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274682](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274682)

### **Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов**

#### **речи Вопросы для подготовки**

1. Строение носа, носовой полости: скелет носа, раковины,

слизистая, пазухи носа. Функции, иннервация.

2. Рот, ротовая полость: губы, щеки, челюсти, зубы, прикус, язык и мышцы языка. Функции, иннервация.

3. Строение глотки: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Функции, иннервация.

4. Гортань: хрящи гортани, мышцы гортани, голосовые складки. Функции, половые различия строения, возрастные особенности.

5. Речевые центры головного мозга.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

Речевое дыхание.

7. Голосообразование (фонация).

8. Артикуляция.

9. Этапы развития речи у ребенка.

10. Исследование органов речи.

### **Обязательная литература**

1. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Вартанян ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 07.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст : электронный.

2. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051> (дата обращения: 07.09.2023). – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст : электронный.

3. Ложкина Н. И., Любошенко Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2 - Омск: Издательство СибГУФК, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274682](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274682)

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

**1. Доклад (реферат)** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

#### *Подготовка*

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;

- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

#### *Планирование*

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

#### *Написание доклада (реферата)*

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине  
*Окончательное редактирование, читка корректуры.*

**2. Разработка презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

#### **Требования к оформлению презентации:**

	<b>Требования</b>
--	-------------------

<p><b>Основные слайды презентации</b></p>	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – <b>иллюстрировать</b> текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников</p>
<p><b>Воздействие цвета</b></p>	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.</p>
<p><b>Размещение изображений (фотографий)</b></p>	<p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
<p><b>Анимационные эффекты</b></p>	<p><b>Анимация не должна быть навязчивой.</b> <b>Не допускается</b> использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) <b>Не рекомендуется</b> применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.</p>
<p><b>Использование списков</b></p>	<p>Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
<p><b>Расположение информации на странице</b></p>	<p>Тест форматруется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.</p>
<p><b>Шрифт</b></p>	<p>Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт <b>24 пт.</b> Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): <b>Arial, Verdana.</b> Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
<p><b>Способы выделения информации</b></p>	<p>Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.</p>
<p><b>Объем информации</b></p>	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<p><b>Звук</b></p>	<p>Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.</p>

<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
<b>Требования к завершающим слайдам презентации</b>	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Анатомия, физиология и патология органа зрения	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	<p><b>знать:</b> общие закономерности развития ребенка; психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ.</p> <p><b>уметь:</b> учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса.</p> <p><b>владеть:</b> методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК-8)</p> <p><b>знать:</b> современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-</p>

			<p>педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации (ПК-5)</p> <p><b>знать:</b> основы медико-биологических знаний.</p> <p><b>уметь:</b> использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК -8)</p>
2	Анатомия, физиология и патология органа слуха	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	<p><b>знать:</b> общие закономерности развития ребенка; психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ.</p> <p><b>уметь:</b> учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса.</p> <p><b>владеть:</b> методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК-8)</p> <p><b>знать:</b> современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>владеть:</b> способами реализации медико-биологических знаний для</p>

			<p>анализа информации (ПК-5)</p> <p><b>знать:</b> - основы медико-биологических знаний.</p> <p><b>уметь:</b> использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК -8)</p>
3	Анатомия, физиология и патология органов речи	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	<p><b>знать:</b> общие закономерности развития ребенка; психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ.</p> <p><b>уметь:</b> учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса.</p> <p><b>владеть:</b> методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК-8)</p> <p><b>знать:</b> современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>владеть:</b> способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации (ПК-5)</p> <p><b>знать:</b> - основы медико-биологических знаний.</p> <p><b>уметь:</b> использовать, медико-биологические знания для</p>

			<p>постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК -8)</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-8	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> общих закономерностях развития ребенка</p> <p><b>Затрудняется в определении</b> психофизических, возрастных особенностей детей с ОВЗ.</p> <p><b>Испытывает затруднения в процессе</b> применения знаний психофизических, возрастных особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса.</p> <p><b>Испытывает затруднения в</b> владении методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Допускает неточности в</b> изложении общих закономерностей развития ребенка, затрудняется в определении психофизических, возрастных особенностей детей с ОВЗ.</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> применении знаний о психофизических, возрастных особенностей детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса.</p> <p><b>Допускает неточности в применении</b> методов выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> общих закономерностях развития ребенка</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> применять знания о психофизических, возрастных особенностях детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса.</p> <p><b>Владеет навыками</b> применения методов выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p>

ПК- 5	<p><b>Демонстрирует неполное знание</b> современной классификации слухоречевых и зрительных расстройств, и причин их нарушения.</p> <p><b>Демонстрирует поверхностное знание</b> анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>Недооценивает важность и необходимость</b> владеть способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации.</p>	<p><b>Допускает ошибки в</b> современной классификации слухоречевых и зрительных расстройств, и анализе причин их нарушения.</p> <p><b>Характеризует закономерности и правила</b> комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, допуская отдельные ошибки.</p> <p><b>Не в полной мере осознает важность и необходимость</b> владеть способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации.</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание</b> современной классификации слухоречевых и зрительных расстройств, и причин их нарушения.</p> <p><b>Свободно владеет умениями по</b> анализу комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>Осознает важность и необходимость</b> владеть способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации.</p>
ПК – 8	<p><b>Демонстрирует неполное знание</b> основ медико-биологических знаний</p> <p><b>Демонстрирует поверхностное знание в</b> использовании, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной</p>	<p><b>Допускает ошибки в определении</b> значения медико-биологических знаний</p> <p><b>Характеризует закономерности и правила применения</b> медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, допуская отдельные ошибки.</p> <p><b>Не в полной мере осознает важность и необходимость</b></p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание</b> медико-биологических наук</p> <p><b>Свободно владеет умениями по</b> применению медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Осознает важность и необходимость</b> владеть способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной</p>

<p>деятельности</p> <p><b>Недооценивает</b></p> <p><b>важность</b> и</p> <p><b>необходимость</b></p> <p><b>овладения</b></p> <p>способами</p> <p>реализации медико-биологических знаний</p> <p>для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>способами реализации</p> <p>медико-биологических</p> <p>знаний</p> <p>для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности</p>
---	---	---------------------

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:**

- Контрольная работа
- Демонстрация презентаций
- Доклады

***Критерии и шкала оценки контрольной работы:***

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов</li> </ul>

(неудовлетворительно)	допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.
-----------------------	---

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• количество слайдов – в пределах 20;</li> <li>• присутствует творческий, оригинальный подход;</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• количество слайдов – в пределах 15.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество слайдов – в пределах 10;</li> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.</li> </ul>

### ***Критерии оценивания доклада (реферата)***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li> <li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li> <li>при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Формируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1. Анатомия, физиология и патология органа зрения	<p><b>знать:</b> общие закономерности развития ребенка; психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ.</p> <p><b>уметь:</b> учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса.</p> <p><b>владеть:</b> методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК-8)</p> <p><b>знать:</b> современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования</p>	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	Демонстрация презентаций №1.  Контрольная работа №1

	<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>владеть:</b> способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации (ПК-5)</p> <p><b>знать:</b> - основы медико-биологических знаний.</p> <p><b>уметь:</b> использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК -8)</p>		
2. Анатомия, физиология и патология органа слуха	<p><b>знать:</b> общие закономерности развития ребенка; психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ.</p> <p><b>уметь:</b> учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса.</p> <p><b>владеть:</b> методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК-8)</p> <p><b>знать:</b> современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на</p>	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	Контрольная работа №2.  Демонстрация презентаций №2.

	<p>основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>владеть:</b> способами реализации медико- биологических знаний для анализа информации (ПК-5)</p> <p><b>знать:</b> - основы медико- биологических знаний.</p> <p><b>уметь:</b> использовать, медико- биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> способами реализации медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК -8)</p>		
3. Анатомия, физиология и патология органов речи	<p><b>знать:</b> общие закономерности развития ребенка; психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ.</p> <p><b>уметь:</b> учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса.</p> <p><b>владеть:</b> методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК-8)</p> <p><b>знать:</b> современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-</p>	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	Демонстрация презентаций №3.  Контрольная работа №3.

	<p>педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>владеть:</b> способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации (ПК-5)</p> <p><b>знать:</b> - основы медико-биологических знаний.</p> <p><b>уметь:</b> использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК -8)</p>		
--	--	--	--

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Тематика контрольных работ**

**Контрольная работа №1.**

1. Современные представления о сенсорных системах.
2. Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах.
3. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем.
4. Общие представления о рецепции.
5. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма.
6. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности. Нейрофизиологические механизмы деятельности анализаторов.
7. Механизм трансформации энергии внешнего раздражения в эндогенный процесс возбуждения.
8. Основные принципы кодирования сенсорной информации.
9. Сенсорная адаптация.

**Контрольная работа №2.**

1. Исследование слуха речью.
2. Исследование слуха камертонами.
3. Костная и воздушная проводимость.
4. Кондуктивная и нейросенсорная тугоухость.
5. Тональная пороговая аудиометрия. Аудиограмма.
6. Компьютерная аудиометрия. Импедансометрия.
7. Исследования слуха у детей.

**Контрольная работа №3.**

1. голосообразование (фонация).
2. Артикуляция.
3. Этапы развития речи у ребенка.
4. Исследование органов речи.

#### Тематика презентаций

1. Нарушение цветового зрения.
2. Глаукома.
3. Повреждения глаз и первая помощь.
4. Задачи специализированного детского сада для детей с косоглазием и амблиопией.
5. Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа. Развитие зрительного восприятия, зрительной ориентировки.
6. Гигиена учебно-воспитательного процесса: особенности режима дня, допустимая
7. Зрительная нагрузка. Требования к освещенности

#### Тематика докладов

1. Голосообразование (фонация).
2. Артикуляция.
3. Этапы развития речи у ребенка.
4. Исследование органов речи.

#### КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачёту)
1	Анатомия, физиология и патология органа зрения	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	Вопросы с 1 по 10
2	Анатомия, физиология и патология органа слуха	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	Вопросы с 11 по 20
3	Анатомия, физиология и патология органов речи	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	Вопросы с 21 по 30
		ОПК-8 ПК-5 ПК -8	Вопросы с 31 по 35

		ОПК-8 ПК-5 ПК -8	Вопросы с 36 по40
--	--	------------------------	-------------------

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме **зачёта**.

### **Вопросы к зачёту**

1. Центральные механизмы речи речи.
2. Анатомия периферического отдела слухового анализатора.
3. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
4. Теории слуха.
5. Воздушное и костное звукопроведение.
6. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
7. Субъективные методы исследования слуха.
8. Исследование слуха речью, камертонами.
9. Аудиометрия.
10. Исследование слуха с помощью объективных методов.
11. Классификация нарушений слуха.
12. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки, ведущие к снижению слуха.
13. Заболевания среднего уха.
14. Заболевания внутреннего уха, ведущие к снижению слуха.
15. Заболевания проводящих путей и корковых центров, ведущие к снижению слуха.
16. Анатомическое строение органа зрения.
17. Физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции зрения.
18. Глазодвигательный и оптический аппарат органа зрения.
19. Патологии органа зрения.
20. Косоглазие. Виды косоглазия.
21. Миопия у детей, причины, коррекция.
22. Гигиена органа зрения.

23. Строение речевого аппарата.
24. Строение носовой полости.
25. Строение ротовой полости.
26. Строение глотки (носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка).
27. Функции глоточного лимфоидного кольца.
28. Строение и функции гортани.
29. Строение трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка.
30. Механизм голосообразования. Шепот, фальцет.
31. Артикуляция. Обеспечение речи со стороны различных органов и систем организма.
32. Заболевания носа и носовой полости.
33. Патологии строения и заболевания полости рта.
34. Заболевания гортани.
35. Модель речи Вернике – Гешвинда. Этапы нейронной обработки информации при ответе на зрительные команды.
36. Модель речи Вернике – Гешвинда. Этапы нейронной обработки информации при ответе на слуховые команды.
37. Исследование органов речи.
38. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.
39. Гигиена голоса и речи.
40. Этапы развития речи у ребенка

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.**

**К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.**

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания</b>
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>- Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## 8.1. Основная литература

1. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Вартамян ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 07.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст : электронный.
2. Гурувец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гурувец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416> (дата обращения: 07.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-59-5. – Текст : электронный.
3. Ложкина Н. И., Любошенко Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2 - Омск: Издательство СибГУФК, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274682](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274682)

## 8.2. Дополнительная литература

1. Анатомо-физиологические механизмы речи : учебное пособие для вузов с практикумом : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Д. А. Щукина, М. С. Юрова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 225 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690314> (дата обращения: 07.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-128-2. – Текст : электронный. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование: учебник для вузов / Л.И. Руленкова, О.И. Смирнова. - Москва. – 2003.
2. Балабуткин, В. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие : [12+] / В. А. Балабуткин ; под ред. Р. В. Зарубиной. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614754> (дата обращения: 07.09.2023). – Библиогр.: с. 31. – ISBN 978-5-87976-772-8. – Текст : электронный.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
2.	Файловый архив для студентов	<a href="https://studfiles.net/">https://studfiles.net/</a>
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/">http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/</a>
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://www.ikprao.ru/">http://www.ikprao.ru/</a> <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные	<a href="http://almanah.ikprao.ru/">http://almanah.ikprao.ru/</a>

	статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики <a href="https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html">https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html</a> - содержит методические рекомендации	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7.	Сайт содержит информацию о методах слухопротезирования, кохлеарной имплантации, консультации специалистов	<a href="http://www.deafworld.ru">www.deafworld.ru</a>
8.	Сайт содержит педагогические консультации по обучению детей с нарушениями слуха	<a href="http://www.otoskop.ru">www.otoskop.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, контрольной работы.

### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются,

расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM)  
действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Виртуальная Анатомия 4.0. Электронная версия

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

### **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое  
сопровождение инклюзивного образования  
Рабочая программа дисциплины  
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Составитель:  
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат  
педагогических наук